

数字化转型下职业院校教师教学创新团队建设策略与路径研究——以湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队为例

陈建榕

湛江幼儿师范专科学校，广东 湛江 524084

摘要：教育数字化作为一种全新的教育形态，给教师队伍建设带来了新视角、新策略、新路径，促进教师队伍组织变革、教学创新。立足新时期教育数字化转型的发展趋势，从职业院校教师群体学习规律与特点出发，以湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队为例，梳理数字化转型下职业院校教师教学创新团队的特征，提出数字化转型下教师教学创新团队建设策略与路径，将在推动职业教育改革深化发展、促进教师专业发展，展现其重要价值意义。

关键词：数字化转型；职业院校；教师教学创新团队；策略；路径

中图分类号：G658.3

基于数字化背景下建设教师教学创新团队，有利于突破高职院校教师队伍建设困境的痛点，加快组建跨专业、跨领域、专兼结合的高水平、结构化教师教学创新团队。数字化转型是将数字技术融入所有活动领域以改变社会活动方式。数字化转型成为教育领域的整体性变革与系统性重构的关键要素。数字化转型下的职业教师教学创新团队建设，是将数字技术全方位融入教师教学创新团队的学习培训、教学工作、科研创新与社会服务等教育活动中，联结产教多方力量，组建学校、科研机构、企业等共同参与的产教融合共同体，赋能教师团体终身学习与发展，形成教师共长的良好生态。

1 数字化转型下职业院校教师教学创新团队建设特征

教学创新团队是以某一专业建设为载体，由具有共同价值观和明确奋斗目标，团结协作、共担责任的教师 and 教学水平高、学术造诣深的带头人负责，组成高水平、结构化的教师群体，是推进职业教育高质量发展的重要力量。教育数字化转型为职业院校教师教学创新团队建设带来了新机遇，同时赋予了教师教学创新团队建设新内涵。

（1）高效性

基于数字化技术的应用，教师教学创新团队能够运用便捷的方式并在最快的时间里获取产业发展的最

新成果，并基于成果的运用，能推动教育教学的整体变革，有效地推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

（2）增值性

探索数据驱动科研新范式，挖掘利用教育数据资源，加快教育数据资源开放和利用，形成大数据驱动的科研创新模式，推动开放创新、协同创新。在数字化时代里，产生了海量数据，精准获取与及时分析教师教学与学生学习的数据，基于数据，发现教学实践中的问题，并改进问题，形成贴近教师生活的实践研究。

以数字化赋能教学，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式。在数字化技术支持下，教师的教与学生的学不在局限于教室，教学打破了围墙与时间的界限，走向更多元的教学可能性。探索数字化背景下的“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。

（3）联动性

教师教学创新团队是专兼结合的团队，要聘请行业企业领军人才、大师名匠兼任执教，需要学校与企业形成命运共同体。基于数字化技术的应用，校企联动，共建教师教学团队产教研生态，为教师教学创新团队搭建产教融合平台，促进职业院校教师与企业共

创共享,形成相互促进、共同进步的团体。基于职业工作过程重构课程体系,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容,将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学,促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案,积极引入行业企业优质课程,建设智能化教学支持环境下的课程资源,每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。

2 数字化转型下职业院校教师教学创新团队建设策略

(1) 更新理念,塑造团队共同发展愿景

随着教育数字化转型的发展,教师们的工作、学习、生活越来越多地融入到数字化教育生态中,“技术赋能,优质公平”是当代教师实践智慧的基本特征。在数字化转型背景下,为教师教学创新团队建设带来了便利,也给教师团队发展提出了新要求——教师数字素养。2022年,教育部发布《教师数字素养》教育行业标准,提出教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

未来的教师教学创新团队是具备数字素养的教师团队,需要转换传统的教育教学理念,适应数字时代的教师素养要求。注重教师在教育教学实践中注重人技共善的理念,教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展,以数字化学习、研修与创新,形成具有凝聚力、有学习力、有研究力的教师团队。

(2) 优化结构,建设产教共长型团队

根据产业发展趋势,适应社会对人才的需求,高职教师教学创新团队亟需进行结构优化。促进多主体参与,融汇多学科技术,促进专业教学整合与创新意识,建设科学合理的产教共长型教师教学创新团队。基于数字化转型下建设教师教学创新团队,有利于支持企业深度参与教师能力建设和资源配置。

湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队以服务儿童发展为主线,对接国家重点发展产业“社会服务业”,面向“照护、保教、培训”三大领域产业链,进行跨专业组织变革,丰富教师的专业背景,整体优化师资队伍结构,更好地满足国家对人才培养对需求。

搭建“名师工作室、企业工作站”教师发展工程,为教师的专业成长提供平台。实行团队带头人负责制,建立团队合作机制与组织模式,发挥优秀人才的团队效应,打造专业融合的学习型组织,践行共同成长的理念。

(3) 共创共享,建设团队优秀资源

通过构建“共建共享、共用互通”的教学资源配置体系,创新“联动发展、协同保障”的教师教学创新团队可持续发展机制,教师教学创新团队基于智慧教育平台,整合优化专业教学资源,基于数字化在线编辑的功能,教学内容资源可进行再设计,有助于促进教师高效备课,促进教学的持续创新融合。

(4) 深度协同,改进团队协作环境

基于新一代信息技术,建立云教研平台,重现教学场景,便捷的数字化学习工具能实现教师教学创新团队深度协同,教师教学创新团队能随时进行研修,推动课堂教学革命。面对复杂、多元的教师教学创新团队合作情景,数字化技术有助于构建有效的协作对话机会,促进团队成员之间进行深层次的理解与反思,进而提升团队凝聚力、团队任务绩效和调节水平等。推动新技术与教师教育在专业建设、环境布局、资源建设、教学方式、育人模式、文化创建等方面的深度融合。

3 数字化转型下职业院校教师教学创新团队建设路径

基于数字化技术的运用,以建设高质量职业院校教师教学创新团队为目标,以“产教融合”的运行机制为保障,以“多维立体”的课程体系为载体,以“线上+线下”的研修方式为动力,以搭建“数据驱动”评估系统为导向,探索职业院校教师教学创新团队建设路径。以湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队为例,对数字化转型下职业院校教师教学创新团队路径进行探索。

(1) 优化“产教融合”的教师教学创新团队运行机制

运行机制是教师教学创新团队建设的支撑与保障,基于数字化转型背景下。创新“产教融合”的运行机制,促进职业院校教师和行业企业全方位、全过程共同参与,发挥校企合作优势,形成结构形态多样的合作共同体。有助于深入开展产教融合,提升团队综合

实力,推动每位团队教师与典型企业、行业合作,促进工作导向的教学方案。

湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队为了激发教师教学创新团队自主发展活力,充分发挥校企各自优势,建立合作关系,实现物质资源“共享互用”,人力资源“互聘共用”,开展与教育集团之间、与行业产业之间的深度合作,共建融合型实践基地。完善学校深化产教融合、支持校企深度合作的制度机制。基于“产教融合”要求,在组建教师教学创新团队时,湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队变革了以往的单一专业团队建设,组建互补共生的教师教学创新团队,跨专业组建模块化课程教学团队,强化专业群共享课程教学力量,同时涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师,多主体共同组建,紧贴社会市场发展形势。在选拔高水平的团队带头人与确定团队成员后,明确团队各成员的权责,制定切实可行的团队发展计划。团队成员清楚自身的职责分工和具体目标,并基于目标导向进行行动,建立教师教学创新团队的学习制度、协作机制、绩效考核制度、激励制度。

(2) 构建“多维立体”的教师教学创新团队研修内容

基于“双师型”教师成长需求,通过大数据技术与人工智能等分析职业教师研修培训全过程与全方位数据,湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队以服务学前教育事业发展需求、学生职业发展需求的“双重需求”为导向,联结真实教育情境,以真问题、新问题为主题,优化创新研训的实际内容。基于粤西乡村学前教育研究中心发展需求,学前教育专业教师教学创新团队建设内容为重构学前教育专业能力模块化课程体系,创新模块化教学模式,形成“乡土情怀、实践取向、特色发展”的学前教育专业课程教学模式创新”。进一步构建课程思政背景下“岗课赛证创”多维融通的课程研训体系,以“底层共享、中层互融、高层互选”的课程体系为指导,积极重构工作岗位、课程体系、职业技能大赛与幼儿园教师资格证、1+X职业技能等级证书相互融通的专业课程内容,把专业标准融入教学,把实践保教典型案例及时引入教学,把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。强化“教、学、做、评”合一的教学模式。

(3) 丰富“线上+线下”的教师教学创新团队研修方式

基于数字化信息技术的应用下,突破时间、空间、文化的边界,扩展教师教学创新团队的研修学习,促进实践问题的研究解决与资源共享,改善与优化教师的学习、研究过程。在数字化转型的背景下,意味着将打破固有的教师研训方式,教师研训从“现实”延伸到了“虚拟”,形成更能助力教师主动发展的新路径。数字化转型下,综合采取灵活多样的研修方式,为教师教学团队成长量身打造培训方案提供可能。

湛江幼儿师范专科学校学前教育专业教师教学创新团队充分依托数字化平台,完善数字资源,丰富创新团队成员数字参与场景,以数字技术拓展教师对话与合作的空间,增强教师密切联系与交往,提升运用数字化方式开展教师教学创新团队自主学习与研修。促进教师团队精准研训采用智慧职教云课堂、超星泛雅网络学习平台、超星学习通等工具,开展线上工作室,将教师研修从线下延伸到线上,实现信息技术与研修的深度融合。但值得注意的是,在研讨教学问题的目的绝不是对授课情况的好坏进行评价,因为对上课好坏的议论只会彼此伤害。研讨的焦点应针对授课中的“困难”和“乐趣”所在,大家共同来分享,以达到教研的目的。因此,互相谈论这节课哪里有意思,哪里比较困难,学生有哪些表现,并通过相互交谈让学生学习时具体样子重新浮现出来,这样的教学研讨才是每位教师所期待的。因此,基于数字化技术下,在丰富研修模式时,需要重视教师情感层面的需求。

(4) 搭建“数据驱动”的教师教学创新团队评价平台

通过学前教育专业教师教学创新团队的学习、教学、研究等内容对进行全面记录、评价、能掌握教师团队整体画像与个性画像,有利于教师更好认识自己,促进自身发展。同时基于“数据驱动”系统,帮助学前教育专业教师教学创新团队精准地评价团队目标、教学质量。

通过数字化促进构成教师教学创新团队建设机制、目标、内容、方式各要素变革创新,并通过各要素的相互作用,构建教师教学创新团队发展新生态。促进教师教学创新团队的发展,需要了解教师发展的需求,基于数字化手段对了解教师发展的“最近发展区”,提出适当的发展策略,使得教师团队力量持续发展。

参考文献

- [1]祝智庭,林梓柔,魏非,闫寒冰.教师发展数字化转型:平台化、生态化、实践化[J].中国电化教育,2023,432(01):8-15.
- [2]斯蒂芬P罗宾斯.组织行为学[M].北京:中国人民大学出版社,1997.
- [3]徐富新,杨兵初,周克省等.建设教学创新团队 打造物理实验精品课程[J].实验室研究与探索,2009,28(06):116-118.
- [4]欧阳波仪,易启明,汪炎珍等.高质量发展视域下高职教师教学创新团队建设研究[J].中国职业技术教育,2020,729(05):88-92.
- 基金项目:广东省高等教育学会“十四五”规划2022年度高等教育研究青年课题“数字化背景下高职院校教师教学创新团队建设模式研究”(项目编号22GQN75);湛江幼儿师范专科学校青年创新人才项目“高质量发展背景下学前教育专业群教师教学创新团队建设模式研究”(项目编号ZJYZQN202101)。